

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области
Управление образования муниципального образования
Город Астрахань
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51»

ПРИНЯТО

решением методического
совета МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 51»

Протокол № 1
от 29.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
ВР МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 51»

Яковлева В.С.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.
Астрахани «СОШ № 51»

Загоруйко И.В.
Приказ № 041-02
от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Русский язык на «отлично»

(для 9 Б и 9 В классов образовательных организаций)

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Ковпак Л. А.

г. Астрахань, 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык на «отлично» предназначена для педагогов, работающих в 9 классе в условиях реализации ФПО. В соответствии с учебным планом на 2023-2024 уч.гг рабочая программа по курсу «Русский язык на «отлично» для 9 класса рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

Цели и задачи изучения курса «Русский язык на «отлично».

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Расширить и углубить знания курса «Русский язык».
4. Познакомить с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
5. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
6. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
7. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
8. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи (сочинения и изложения).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет достигнуто:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:
 - работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
 - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Подготовка к написанию изложения (6 ч)- задание №1.

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч) - задания №№ 2-12.

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.
3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.
8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.

12.Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

13.Сложные предложения с разными видами связи.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 7 ч- задание № 13 (1,2,3).

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

Контроль знаний-4 ч

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Количество часов | Характеристика видов деятельности учащихся | Даты | |
|---|---|-------------------|------------------|--|------|----|
| | | | | | 9Б | 9В |
| Подготовка к написанию изложения-6 ч | | | | | 9Б | 9В |
| 1-2 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | Урок новых знаний | 2 | Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов. | | |
| 3 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | Урок-практикум | 1 | Анализ композиционных частей текста | | |
| 4 | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. | Урок-практикум | 1 | Выделение микротем текста. Абзацное членение. | | |
| 5 | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | Урок-практикум | 1 | Использование разных способов компрессии текста. | | |
| 6 | Сжатое изложение. | Урок контроля | 1 | Написание сжатого изложения. | | |
| Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч) | | | | | | |
| 7 | Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.) | Урок-практикум | 1 | Анализ текста | | |

| | | | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|--|--|
| 8 | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.) | Урок-практикум | 1 | Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов | | |
| 9 | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.) | Урок-практикум | 1 | Отработка умения правописания приставок, суффиксов. | | |
| | Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.) | | | | | |
| 10 | Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.) | Урок-практикум | 1 | Подбор стилистических синонимов. | | |
| 11 | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.) | Урок-практикум | 1 | Определение видов подчинительной связи в словосочетании. | | |
| 12 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.) | Урок-практикум | 1 | Выделение грамматической основы предложения. Выделение обособленных членов предложения. | | |
| | Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.) | | | | | |
| 13 | Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.) | Урок-практикум | 1 | Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений. | | |
| 14-15 | Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.) | Урок-практикум | 2 | Различие односоставного и двусоставного предложений. | | |
| 16-17 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.) | Урок-практикум | 2 | Расстановка знаков препинания в сложном предложении. | | |
| 18-19 | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.) | Урок-практикум | 2 | Определение видов подчинения в сложном предложении. | | |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------|---|---|--|--|
| 20-21 | Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.) | Урок-практикум | 2 | Определение разных видов связи в сложном предложении. | | |
| 22-23 | Выполнение заданий 2-13. | Урок контроля | 2 | Выполнение заданий с кратким ответом | | |
| Подготовка к написанию сочинения-рассуждения-7 ч | | | | | | |
| 24 | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | Урок новых знаний | 1 | Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения. | | |
| 25 | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | Урок-практикум | 1 | Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции. | | |
| 26 | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | Урок-практикум | 1 | Работа над композицией сочинения. | | |
| 27 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1) | Урок-практикум | 1 | Работа над сочинением. | | |
| 28 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2) | Урок-практикум | 1 | Работа над сочинением. | | |
| 29 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3) | Урок-практикум | 1 | Работа над сочинением. | | |
| 30 | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок. | Урок-практикум | 1 | Корректировка текста. | | |
| Контроль знаний- 4 ч | | | | | | |
| 31-34 | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ | Урок контроля | 4 | | | |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".